

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 84 W GDAŃSKU W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

WYCHOWANIE to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Rozdział I. Wstęp

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły Podstawowej nr 84 w Gdańsku jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

I. Wprowadzenie

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program realizowany będzie przez wychowawców klas, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (psychologa, pedagoga, pielęgniarkę szkolną) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w szkole stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły, opracowywana we współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, policją, pracodawcami oraz podmiotami, o których mowa w art. 3 ust. 1 i art. 86 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe lub w art. 3 ust. 2 i art. 5 ust. 1 ustawy z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 183 ze zm.).

II. Założenia ogólne i cele programu

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: 1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i

wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3. społecznej - ukierunkowanej na wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Poprzez program wychowawczo-profilaktyczny szkoły realizowane są następujące cele:

- tworzenie zintegrowanego i bezpiecznego środowiska wychowawczego sprzyjającego rozwojowi wszystkich uczniów,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnienie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- podejmowanie współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków oraz środowiskiem lokalnym,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości oraz postaw prospołecznych,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców/opiekunów uczniów,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia,
- podejmowanie działań profilaktycznych, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów poprzez przygotowanie oferty zajęć dodatkowych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie oddziaływań wychowawczych oraz profilaktyki zachowań ryzykownych.
- wzmocnienie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.

III. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Powszechna deklaracja praw człowieka,
- Międzynarodowy pakt praw obywatelskich i politycznych,
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189),
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia

ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487),
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783),
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela,
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
- Statut Szkoły.

IV. Metody diagnozy potrzeb i problemów środowiska szkolnego

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz zespołów wychowawczych,
- diagnozy występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- diagnozy oczekiwań rodziców w zakresie identyfikacji celów wychowawczych i profilaktycznych oraz oczekiwań w zakresie wspomagania rozwoju dziecka,
- oceny potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.),
- identyfikacji środowiska lokalnego,
- identyfikacji zasobów szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownię, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (samorząd uczniowski, wolontariat uczniowski).

Szkoła Podstawowa nr 84, to mała szkoła z wielkim potencjałem. Posiada 9 sal dydaktycznych w tym dla oddziału przedszkolnego, odpowiednio wyposażoną pracownię chemiczno – fizyczną, biologiczną, świetlicę, nowoczesną salę gimnastyczną, stołówkę, sekretariat, nowoczesny węzeł sanitarny, dobrze wyposażoną pracownię komputerową, aktywny, zaangażowany, wspierający się zespół twórczych nauczycieli. Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. W naszej szkole żaden uczeń nie jest anonimowy.

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

V. Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 84 w Gdańsku to miejsce, w którym wychowankowie uczą się aby: wiedzieć, działać, współpracować, osiągnąć pełny rozwój osobowości.

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyli się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,
- wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość,
- dzieci, które mają trudności w nauce, potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

VI. Misja szkoły

Inspiracją wszelkich działań podejmowanych przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych naszej szkoły jest dziecko i jego wielorakie oraz różnorodne potrzeby.

Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.

Pomagamy naszym uczniom odkrywać i rozwijać talenty i pasje, myśleć krytycznie, odważnie, formułować i bronić swoich ocen i opinii. Wspomagamy ich w odkrywaniu siebie i innych, uczymy realizowania wspólnych celów i planów.

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie uczyli się korzystać z możliwości, jakie stwarza edukacja przez całe życie, by nabywali doświadczeń i umiejętności, które pozwalają im rozumieć otaczający ich świat.

Budzimy poczucie miłości do ojczyzny przez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu, jego osiągnięć, kultury i języka ojczystego.

Pragniemy wykształcić w nich umiejętność kreatywnego rozwiązywania problemów i konfliktów oraz efektywnej współpracy z innymi, m.in. poprzez działania na rzecz środowiska lokalnego.

Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.

Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.

Zapewniamy naszym uczniom poczucie bezpieczeństwa oraz atmosferę życzliwości i zrozumienia ich i niedoskonałości. potrzeb

VII. Charakterystyka ucznia i absolwenta

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

Model absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Absolwent jest:

- aktywny- posiada zainteresowania, pasje jest twórczy wykazuje się samodzielnością

- ciekawy świata- korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę

- odpowiedzialny- umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje

- otwarty- potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych

- optymistą- pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych

- tolerancyjny- szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi- zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

VIII. Zakres programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny określa działania w wydzielonych obszarach:

- a) wychowawczych – działania wspomagające uczniów w rozwoju dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej oraz działania promujące zdrowy styl życia,
- b) edukacyjnych – działania rozpowszechniające wiedzę i rozwijające umiejętności uczniów, ich rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia, bezpieczeństwa, radzenia sobie w trudnych sytuacjach emocjonalnych i społecznych, współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów,
- c) informacyjnych – przekazywanie uczniom, rodzicom, nauczycielom oraz innym pracownikom szkoły rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- d) profilaktycznych – działania wspierające uczniów w rozwoju i zdrowym stylu życia oraz działania minimalizujące zachowania ryzykowne wśród uczniów zagrożonych wystąpieniem zachowań ryzykownych i osób, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

IX. Uczestnicy programu

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
- zapewnia warunki do rozwijania kompetencji nauczycieli, organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli, umożliwia wdrożenie innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych i metodycznych,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.

Nauczyciele:

- prowadzą działania opiekuńczo – wychowawcze oraz dydaktyczne,
- realizują program wychowawczo-profilaktyczny i uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- wspierają rodziców w rozwoju dziecka, wspomagają wychowawczą rolę rodziny, współpracują z rodzicami i specjalistami,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

Wychowawcy klas:

- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój,
- przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły,
- nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny na podstawie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

Rodzice:

- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Uczniowie i Samorząd Uczniowski:

- są traktowani podmiotowo,
- współtworzą społeczność szkolną,
- uczestniczą w organizacji uroczystości i ważnych wydarzeń szkolnych,
- znają i przestrzegają zasad i regulaminów obowiązujących w szkole,
- otrzymują wsparcie dla kształtowania nowych umiejętności i zdobywania wiedzy,

- korzystają z warunków środowiska szkolnego i lokalnego do rozwijania swojego potencjału i zainteresowań,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- są doceniani za wysiłek, zaangażowanie i postępy,
- uczą się stawiać sobie cele,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o otaczające ich środowisko,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i dobro, odpowiedzialność, sprawiedliwość.

Rada Pedagogiczna szkoły:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),
- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Pedagog, psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- diagnozują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: 1) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, 2) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w: a) rekomendowania dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły, b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu placówki, c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów, d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-

komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

- współpracuje z zespołem specjalistów i nauczycieli w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracuje, w zależności od potrzeb z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły mającego na celu podniesienie jakości edukacji włączającej.

Rozdział II. Program wychowawczo-profilaktyczny – modyfikacja

Zgodnie z art. 26 ustawy – Prawo oświatowe oraz z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Program wychowawczo – profilaktyczny jest przekazywany radzie rodziców do zaopiniowania, a następnie radzie pedagogicznej do zatwierdzenia.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia obszary i zagadnienia wyznaczone poprzez kierunki realizacji polityki państwa na dany rok szkolny.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

I. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole

Metody i narzędzia diagnozy środowiska szkolnego

Szkoła Podstawowa nr 84 w Gdańsku liczy 420 uczniów (dzieci z oddziału przedszkolnego i uczniowie z klas 1- 8).

Do przeprowadzenia diagnozy wykorzystano:

- badanie ankietowe rodziców lub opiekunów uczniów,
- badanie ankietowe uczniów,
- obserwacje wychowawców, nauczycieli oraz pedagoga szkolnego dokonane w trakcie nauki w szkole,
- analiza zapisów w dzienniku elektronicznym lekcyjnym,
- analiza dokumentacji i konsultacji prowadzonych przez psychologa i pedagoga,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej,
- analiza akcji charytatywnych organizowanych przez szkolne koło Caritas.

Wyniki diagnozy

W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe oraz zaproponowano adekwatne działania ukierunkowane na minimalizowanie skutków negatywnych i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym.

Lp.	OBSZARY PROBLEMOWE	PROPOZYCJE DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH
1	Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i nazywanie emocji, zaspakajanie potrzeby bezpieczeństwa, budowanie poczucia wartości, - poznanie zasad obowiązujących w szkole, w klasie, w grupie, - wskazanie do kogo można zwrócić się o pomoc, - dostrzeganie sytuacji problemowych i umiejętności ich rozwiązywania, - objęcie szczególną opieką nowych uczniów i przejawiających różne trudności.
2	Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> -rozwijanie samorządności uczniów, przez udział w pracach samorządu uczniowskiego, klasowego, planowaniu pracy klasy, -rozwijanie tolerancji wobec innych, -kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo, -poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia (Statut szkoły, regulamin szkolny),

		<ul style="list-style-type: none"> -rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji, poprzez ciekawą ofertę zajęć dodatkowych, konkursów, -przygotowanie do uczestnictwa w sztuce, jako widz i jako uczestnik, -zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych, wolontariackich, -rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych-ćwiczenia prawidłowych postaw i zachowań w grupie rówieśniczej, -rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu, -promowanie zdrowego stylu życia i ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,
3	niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń	<ul style="list-style-type: none"> - modelowanie właściwych form komunikacji podczas bieżącej pracy z zespołem klasowym, - reagowanie i korygowanie niewłaściwego wyrażania potrzeb przez uczniów, - zajęcia warsztatowe i integracyjne w klasach.
4	przypadki nierespektowania przez uczniów norm społecznych, w tym występowanie zachowań agresywnych	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z regulaminami i statutem szkoły podczas zajęć z wychowawcą, - konsekwentne egzekwowanie przestrzegania tych regulaminów przez uczniów nadzorowane przez wszystkich pracowników szkoły, - ścisła współpraca z rodzicami i kierowanie dzieci do form pomocy adekwatnie do przejawianych trudności
5	pojedyncze przypadki niewłaściwych zachowań społecznych w relacjach rówieśniczych, wykluczenia z relacji	<ul style="list-style-type: none"> - integracja zespołów klasowych, reagowanie i korygowanie niewłaściwego wyrażania potrzeb przez uczniów, - ścisła współpraca z rodzicami, kierowanie dzieci do form pomocy adekwatnie do przejawianych trudności, - zajęcia edukacyjne dla uczniów z zakresu cyberprzemocy i wykluczenia, -współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi placówkami pomocowymi
6	osłabienie kondycji psychicznej wśród uczniów, obniżenie nastroju	<ul style="list-style-type: none"> -objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną, - ścisła współpraca z rodzicami, kierowanie dzieci do form pomocy adekwatnie do przejawianych trudności, - psychologiczne wsparcie dla rodziców, rozpowszechnianie informacji o dostępności do placówek pomocowych poprzez dziennik elektroniczny i gazetkę szkolną, - indywidualizacja form i sposobów pracy z uczniami przejawiającymi trudności, -wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa, - podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe, - rozwijanie zainteresowań uczniów, - rozwijanie sprawności fizycznej uczniów, - spotkania ze specjalistami, - rozmowy z uczniami, - samopomoc koleżeńska

7	przypadki nadużywania przez uczniów nikotyny, alkoholu, substancji psychoaktywnych, Internetu, telefonu	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań uczniów, - organizacja czasu wolnego, - wprowadzenie ograniczeń przez rodziców, - kształtowanie nawyku uprawiania sportów, -promowanie zdrowego stylu życia i ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, - rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej, -kontynuowanie działań profilaktycznych i psychoedukacyjnych wśród uczniów i rodziców, - współpraca z innymi podmiotami w celu realizacji projektów i programów o charakterze profilaktycznym, - zapoznanie rodziców na bieżąco z ofertą pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez dziennik elektroniczny i gazetkę szkolną, -współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi placówkami pomocowymi
---	---	--

Diagnoza w środowisku szkolnym czynników chroniących (indywidualnych cech ucznia i środowiska, w którym przebywa – rodzinnego, rówieśniczego, szkolnego, zwiększających zagrożenie wystąpienia zachowań problemowych) oraz czynników ryzyka (indywidualnych cech ucznia i środowiska, w którym się wychowuje – rodzinnego, rówieśniczego, szkolnego, stanowiących naturalną ochronę przed wpływem czynników ryzyka).

Obszar	Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
Czynniki psychologiczne	<ul style="list-style-type: none"> - nieśmiałość, niska samoocena, podwyższony poziom lęku, obniżony nastrój, - niewystarczające kompetencje społeczno-emocjonalne do poradzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami, agresywność, - trudności z organizacją czasu, samodyscypliną, koncentracją uwagi, - podatność na wpływy innych, - podatność na uzależnienie od urządzeń cyfrowych, -mała motywacja do nauki i ograniczone umiejętności samokształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> - pozytywny klimat szkoły, - wyznawanie systemu wartości, - uznanie autorytetów i dobre relacje uczeń – nauczyciel, - przekonanie o szkodliwości używek i uzależnień behawioralnych u większości uczniów, - umiejętności interpersonalne, - poczucie własnej wartości, -zdecydowany brak akceptacji przez wszystkich pracowników szkoły dla zachowań agresywnych i antyspołecznych, - opieka psychologa i pedagoga w szkole oraz wsparcie ze strony wychowawców, - przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych
Czynniki związane z rodziną	<ul style="list-style-type: none"> - brak więzi rodzinnych, - brak zainteresowania ze strony rodziny, -rodziny dysfunkcyjne, niewłaściwe postawy wychowawcze rodziców i opiekunów, 	<ul style="list-style-type: none"> - zaangażowanie rodziców w życie dzieci, - prawidłowe więzi rodzinne, - współpraca większości rodziców ze szkołą, - przestrzeganie ustalonych norm społecznych,

	<ul style="list-style-type: none"> - rodziny w sytuacji kryzysowej (śmierć, rozwód, separacja, bezrobocie itp.), - nieobecność fizyczna lub/i emocjonalna jednego lub obojga rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć, - oddziaływania wychowawcy i wspierający kontakt, - zindywidualizowanie form i metod pracy nauczycieli z uczniami, - wykorzystanie dostępnych technologii kontaktowania się z rodzicami uczniów, nauczycielami i specjalistami
Czynniki społeczne związane z grupą rówieśniczą	<ul style="list-style-type: none"> - bariera językowa uczniów z Ukrainy, - występowanie zachowań opozycyjno – buntowniczych wobec norm społecznych i zasad panujących w szkole, - grupa przyzwalająca na agresywne zachowania, - nacisk grupy na zachowania pojedynczych jej członków, mała tolerancja grupy dla potrzeb jednostki 	<ul style="list-style-type: none"> - włączenie uczniów z Ukrainy w życie szkoły oraz środowiska lokalnego, - wolontariat w szkole, harcerstwo, - samopomoc koleżeńska, - prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza, - grupa z uznanymi wartościami, - działania integrujące zespoły klasowe (zajęcia warsztatowe i projektowe, wspólne wyjścia i wycieczki, organizacja uroczystości szkolnych i ważnych wydarzeń klasowych)

Rozdział III. Działania wychowawczo-profilaktyczne i sposób ich realizacji w latach 2023 – 2024

I. Zadania i sposób realizacji działań w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego

OBSZAR	ZADANIA	PROPOZYCJE SPOSOBU REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI, OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zdrowie – edukacja zdrowotna i ekologiczna	Oddziały przedszkolne i kl. 1- 3 <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja podczas zajęć z wychowawcą podstawowych praw i obowiązków ucznia oraz obowiązujących zasad, - instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i 	cały rok szkolny, wychowawcy i nauczyciele wychowania fizycznego

	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, nauka umiejętności segregacji odpadów; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; • wzmacnianie sprawności fizycznej oraz nawyku uprawiania sportów, <p>• przeprowadzenie zajęć z wychowawcą, pielęgniarką szkolną dotyczące sposobów przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób i promujących zdrowie.</p>	<p>prawidłowej higieny,</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach przyrodniczych i ekologicznych - uczestnictwo w akcji „Sprzątanie świata”, - organizowanie i zachęcanie do udziału w wydarzeniach sportowych i zawodach, - spotkanie z pielęgniarką szkolną 	<p>pielęgniarka</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie osób wycofanych i zamkniętych oraz uczniów z Ukrainy poprzez docenianie ich aktywności, angażowanie w dodatkowe zadania, pomoc koleżeńską; • uwrażliwianie na krzywdę innych, rozwijanie postaw prospołecznych i szlachetnych, podnoszenie sprawności w czynieniu dobra, • kształtowanie podstawowych umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja urodzin, świąt, wycieczek, - prowadzenie aktywnych przerw śródlekcyjnych, - rozmowy wspomagające wyjaśnianie i rozwiązywanie konfliktów; 	<p>cały rok szkolny wychowawcy, pedagog i psycholog, pracownicy szkoły</p>

	<p>komunikacyjnych, rozwijanie relacji interpersonalnych: nauczyciel- uczeń, uczeń-uczeń, poprzez częste rozmowy nauczycieli z uczniami;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • wdrażanie i egzekwowanie przestrzegania obowiązujących reguł, norm i zasad współpracy, współdziałania w szkole i poza nią; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy i zabawy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; • budowanie szacunku do osób starszych, wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych na co dzień; 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek szkolnych, - zajęcia integrujące zespoły klasowe, - zaangażowanie w akcje społeczne, - nauka dobrych manier 	
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka 	<p>cały rok szkolny, wychowawcy, nauczyciele</p>

	<p>wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, nauczanie historii oraz poznawania polskiej kultury, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • organizowanie wycieczek edukacyjnych; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających 	<p>społeczności szkolnej, rodziny i kraju,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka dobrych manier, - zapoznanie z osiągnięciami kulturalnymi Polski i Europy (wycieczki do muzeów, filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne), - rozmowy o wartościach, odróżnianiu dobra od zła, - wspieranie rozwoju pasji i zainteresowań, - poznawanie różnych zawodów (prezentacje, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi) 	
--	---	---	--

	<p>umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 		
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy o zdrowiu i bezpieczeństwie w różnych sytuacjach, w tym zasadach zachowania netykiety, - prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży zgodnie z potrzebami rozwojowymi, - nauka organizacji czasu wolnego, rozwijanie pasji, 	<p>cały rok szkolny wychowawcy nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe i koła zainteresowań</p>

	<p>dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 	<p>- prezentacja swoich zainteresowań i hobby na forum klasy</p>	
<p>zdrowie – edukacja zdrowotna i ekologiczna</p>	<p>kl.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami zachowania bezpieczeństwa i dbałości o zdrowie ; •przekazywanie podstawowej wiedzy na temat stresu, inspirowanie młodzieży do myślenia o adekwatnych sposobach radzenia sobie w sytuacjach trudnych, własnej motywacji do działania; • spotkania z pielęgniarką szkolną nt. ochrony zdrowia; • nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody i zachowań proekologicznych; • kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny; • rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, uprawiania sportów, właściwego odżywianie się. 	<p>- prezentacja zasad zachowania bezpieczeństwa ,</p> <p>- spotkanie z pielęgniarką szkolną</p> <p>- udział w konkursach przyrodniczych i ekologicznych</p> <p>- uczestnictwo w akcji „Sprzątnięcie świata”,</p> <p>- organizowanie i zachęcanie do udziału w wydarzeniach sportowych i zawodach</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>wychowawcy, pielęgniarka, pedagog i psycholog, nauczyciele wychowania fizycznego</p>

<p>zdrowie – edukacja zdrowotna i ekologiczna</p>	<p>kl.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami zachowania bezpieczeństwa i dbałości o zdrowie; • zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuja; • kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania; • kształtowanie świadomości ekologicznej i dbałości o środowisko naturalne; • promowanie zdrowych i aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego, uprawiania sportów. 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja podczas zajęć z wychowawcą zasad zachowania bezpieczeństwa , regulaminów szkolnych, - udział w konkursach ekologicznych, zawodach sportowych, - spotkanie z pielęgniarką szkolną 	<p>cały rok szkolny wychowawcy, pielęgniarka, pedagog i psycholog, nauczyciele wychowania fizycznego</p>
<p>zdrowie – edukacja zdrowotna i ekologiczna</p>	<p>kl.6</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami zachowania bezpieczeństwa i dbałości o zdrowie; • rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości; • nabywanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; • rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości; • rozwijanie postaw proekologicznych, podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego; • doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego, zdrowych sposobów spędzania czasu wolnego, w tym podejmowanie aktywności fizycznej oraz zdrowego odżywiania się. 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z zasadami zachowania bezpieczeństwa , regulaminów szkolnych, - udział w konkursach ekologicznych, zawodach sportowych, - spotkanie z pielęgniarką szkolną 	<p>cały rok szkolny wychowawcy, pielęgniarka, pedagog i psycholog, nauczyciele wychowania fizycznego</p>

<p>zdrowie – edukacja zdrowotna i ekologiczna</p>	<p>kl.7</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami zachowania bezpieczeństwa i dbałości o zdrowie; • kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje, w tym zachowania prozdrowotne; • doskonalenie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań; • podnoszenie poczucia własnej wartości oraz kompetencji poprzez określanie osobistego potencjału; identyfikowanie mocnych stron i obszarów do rozwoju; • kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego; • wzmacnianie zdrowego stylu życia poprzez pogłębienie wiedzy na temat racjonalnego odżywiania się oraz roli aktywności fizycznej w okresie dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja podczas zajęć z wychowawcą zasad zachowania bezpieczeństwa , regulaminów szkolnych, - warsztaty z zakresu ochrony zdrowia i wzmacniania własnych zasobów, - spotkania ze specjalistami nt. ryzykownych zachowań młodzieży, - udział w konkursach ekologicznych, zawodach sportowych, - spotkanie z pielęgniarką szkolną 	<p>cały rok szkolny wychowawcy, pielęgniarka, pedagog i psycholog, nauczyciele wychowania fizycznego</p>
<p>zdrowie – edukacja zdrowotna i ekologiczna</p>	<p>kl.8</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami zachowania bezpieczeństwa i dbałości o zdrowie; • kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością, kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych; • rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja podczas zajęć z wychowawcą zasad zachowania bezpieczeństwa , regulaminów szkolnych, - spotkania ze specjalistami nt. ryzykownych zachowań młodzieży, - udział w konkursach ekologicznych, 	<p>cały rok szkolny wychowawcy, pielęgniarka, pedagog i psycholog, nauczyciele wychowania fizycznego</p>

	<p>ważności i pilności, rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie świadomości proekologicznej i podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody; • propagowanie zasad zdrowego odżywiania się i świadomego podejmowania wyborów w tym obszarze; • kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania aktywności fizycznej i uprawiania sportów w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. 	<p>zawodach sportowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z pielęgniarką szkolną 	
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>kl.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; • kształtowanie stałych sprawności w czynieniu dobra, wzmacnianie postawy szacunku i zrozumienia wobec potrzeb i trudności innych osób; • kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; • rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji, budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej ze szczególnym zwróceniem uwagi na przestrzeganie zasad kulturalnego zachowywania się i używania zwrotów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, przepraszam, proszę, dziękuję. <p>kl.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy i komunikacji; • rozwijanie postaw prospołecznych w relacjach 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko klasowe i szkolne, - zajęcia warsztatowe z psychologiem, pedagogiem dotyczące umiejętności rozwiązywania konfliktów i rozwijania kompetencji społecznych, - zajęcia warsztatowe z zakresu kształtowania podstawowych umiejętności komunikacyjnych - opieka nad samorządem uczniowskim, - funkcjonowanie koła wolontariatu, - organizacja spotkań ze znaczącymi 	<p>cały rok szkolny, wychowawcy, nauczyciele, psycholog i pedagog</p> <p>cały rok szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog i pedagog</p>

	<p>z innymi, kształtowanie stałej sprawności w czynieniu dobra;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyzwalamie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat); • rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota); • kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę; • rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów; • rozwijanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej ze szczególnym zwróceniem uwagi na przestrzeganie zasad kulturalnego zachowywania się i używania zwrotów grzecznościowych. <p>kl.6</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu; • uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat); • rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów; • rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; • rozwijanie samorządności; • budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej ze szczególnym zwróceniem uwagi na przestrzeganie zasad kulturalnego zachowywania się i używania zwrotów grzecznościowych, rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu, kształtowanie stałej 	<p>ludźmi i autorytetami,</p> <ul style="list-style-type: none"> - planowanie wspólnych działań w klasie, - przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat, - zaangażowanie w akcje społeczne, np. „Szlachetna paczka” - organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko klasowe i szkolne, - zajęcia warsztatowe z psychologiem, pedagogiem z zakresu komunikacji interpersonalnej - zajęcia warsztatowe ze specjalistami, - organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko klasowe i szkolne 	<p>cały rok szkolny,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog i pedagog,</p>
--	--	--	--

	<p>sprawności w czynieniu dobra.</p> <p>kl.7</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron; • kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności; • rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat); • rozwijanie tolerancji i wzmacnianie postaw opartych na szlachetności; • kształtowanie stałej sprawności w czynieniu dobra. <p>kl.8</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron; • rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji; • kształtowanie stałej sprawności w czynieniu dobra. • rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa w oparciu o pozytywne wartości (prawdę, dobro, szlachetność). 	<p>-Wychowanie do życia w rodzinie</p>	<p>cały rok szkolny,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog i pedagog,</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>kl.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie postawy patriotycznej, poznawania polskiej kultury, osiągnięć duchowych i materialnych; • propagowanie roli zainteresowań w życiu człowieka; • uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania; 	<p>- prezentacja podczas zajęć z wychowawcą podstawowych praw i obowiązków wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju,</p>	<p>cały rok szkolny,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; • wzmacnianie potrzeby uczestnictwa w kulturze. <p>kl.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw; • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz samokontroli emocjonalnej; • poszerzanie wiedzy na temat historii i kultury własnego narodu oraz poznawanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy; • doskonalenie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca; • odkrywanie i rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. <p>kl.6</p> <ul style="list-style-type: none"> • identyfikacja i doskonalenie własnych zasobów, rozwijanie zainteresowań,; • poszerzenie autonomii i samodzielności, dokonywania świadomych wyborów; • rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie; • dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają; • rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku historycznego, materialnego i duchowego narodu. <p>kl.7</p> <ul style="list-style-type: none"> • popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań, 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki do ważnych miejsc pamięci narodowej, - uczestniczenie w ważnych wydarzeniach i imprezach kulturalnych, - organizacja obchodów ważnych świąt państwowych i uroczystości szkolnych, - udział w konkursach, - realizacja zajęć wychowania do wartości – lekcje z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła, <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych, należącymi do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, - wycieczki do ważnych miejsc pamięci narodowej, - uczestniczenie w ważnych wydarzeniach i 	<p>cały rok szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog i pedagog</p> <p>cały rok szkolny, organizatorzy konkursów</p> <p>cały rok szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p> <p>cały rok szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p>
--	---	---	--

	<p>zapoznajowanie z dorobkiem kulturowym i historycznym własnego kraju;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności; • rozwijanie takich cech jak: pracowitość, dobro, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość, szlachetność; • umacnianie więzi ze społecznością lokalną. <p>kl.8</p> <ul style="list-style-type: none"> • popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości; • rozwijanie postawy patriotycznej; • rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu; • rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności; • promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego, w tym rozwijania własnych umiejętności, pasji i zainteresowań. 	<p>impresach kulturalnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach przedmiotowych 	<p>cały rok szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, organizatorzy konkursów</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>kl.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; • budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję; • budowanie kompetencji interpersonalnych, identyfikacja własnych zasobów, ukierunkowanie aktywności pozalekcyjnej na rozwój zainteresowań i pasji; 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów profilaktycznych , - prowadzenie kół zainteresowań zgodnie z potrzebami rozwojowymi i zainteresowaniami uczniów, - rozmowy o zdrowiu i 	<p>cały rok szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog i pedagog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacyjnych, • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych- cyberprzemoc, hejt; • zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. <p>kl.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji; • rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania; • rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania; • doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia, w tym od komputera i internetu. Bezpieczne i odpowiedzialne poruszanie się w sieci oraz krytyczne analizowanie informacji dostępnych w internecie. Wyjaśnienie czym jest cyberprzemoc i przedstawienie konsekwencji moralnych, prawnych. <p>kl.6</p> <ul style="list-style-type: none"> • poszerzanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku; 	<p>bezpieczeństwie w różnych sytuacjach, w tym zasadach zachowania netykiety,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe z psychologiem, pedagogiem z zakresu profilaktyki, w tym zagrożeniach związanych z niewłaściwym korzystaniem z urządzeń cyfrowych, <p>- realizacja programów profilaktycznych ,</p> <p>- spotkania z policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy,</p> <p>- zapoznanie z zasadami zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, w tym zasadach zachowania netykiety,</p> <p>- realizacja programów</p>	<p>cały rok szkolny,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog i pedagog</p> <p>cały rok szkolny,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog i pedagog we współpracy ze specjalistami spoza szkoły,</p>
--	--	--	--

	<p>minimalizowania ich negatywnych skutków;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? <p>kl.8</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; • doskonalenie umiejętności praktycznego stosowania zasad netykiety, rozwijanie umiejętności identyfikacji symptomów uzależnienia, w tym od komputera i Internetu; • rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów; • utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu; • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. 		<p>cały rok szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog i pedagog we współpracy z Policją i specjalistami spoza szkoły</p>
<p>Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej</p>	<p>kl.6-8</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, • rozwijanie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z doradztwa zawodowego; - zapoznanie z ofertą szkół średnich, wyjęcia i wycieczki umożliwiające poznanie specyfiki różnych szkół i zawodów; - prezentowanie osiągnięć uczniów na 	<p>cały rok szkolny wychowawca doradca zawodowy nauczyciele przedmiotu</p>

		forum szkoły i w środowisku lokalnym; - wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią	
--	--	---	--

Organizacja zadań dla rodziców lub opiekunów uczniów

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym, - kierowanie informacji do rodziców o ofercie edukacyjnej, wychowawczej oraz profilaktycznej szkoły, - przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole, - współuczestnictwo rodziców w ważnych wydarzeniach szkolnych i uroczystościach (rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, dni otwarte szkoły, festyn, wycieczki)
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach i trudnościach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego oraz podczas rozmów indywidualnych z wychowawcą i podczas zebrań klasowych, - konsultacje i rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem, dyrektorem szkoły, - przekazywanie na bieżąco informacji o niskiej frekwencji uczniów, - współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki,	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja spotkań psychoedukacyjnych dla rodziców ze specjalistami na temat różnych form uzależnień,

<p>Uwrażliwianie rodziców na kwestie różnorodności społeczności mikro i makro.</p>	<p>-upowszechnianie materiałów edukacyjnych i informacyjnych przez gazetkę szkolną i dziennik elektroniczny, - doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami oraz rozwijania kompetencji wychowawczych – zapoznanie z ofertą Akademii dla Rodziców organizowaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 7, - zebrania z wychowawcami – przekazywanie aktualnej informacji dotyczącej podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych w klasie, - indywidualne konsultacje z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym.</p>
--	--

Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
<p>Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia, superwizje</p>	<p>- upowszechnienie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą oraz na terenie szkoły przy współpracy z różnymi instytucjami</p>
<p>Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia, doskonalenie kompetencji wychowawczych w zakresie profilaktyki uzależnień oraz wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej</p>	<p>- szkoleniowe rady pedagogiczne, - upowszechnienie nauczycielom informacji na temat norm rozwojowych, zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, zagrożeń związanych z uzależnieniami</p>
<p>Wzbogacanie wiedzy z zakresu wychowania i profilaktyki w szkole</p>	<p>- udostępnianie nauczycielom materiałów szkoleniowych, -udostępnienie oferty literatury w szkole na temat oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.</p>
<p>Wykorzystywanie w trakcie realizacji zajęć sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>- realizacja podstawy programowej oraz zajęć dodatkowych z możliwością wykorzystania sprzętu z programu.</p>

II. Ważne uroczystości i wydarzenia szkolne i państwowe

Spółeczność Szkoły Podstawowej nr 84 bierze udział w następujących wydarzeniach:

- rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- Ogólnopolski Tydzień Szczęścia w Szkole,

- Dzień Patrona Szkoły,
- Europejski Dzień Języków Obcych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Międzynarodowy Dzień Kropki,
- pasowanie na ucznia,
- pasowanie na czytelnika,
- przerwa na czytanie,
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia,
- bezpieczna droga do szkoły,
- zbiórki charytatywne organizowane przez szkolne koło Caritas,
- Światowy Dzień Pluszowego Misia,
- Akcja „Dzieci – dzieciom”,
- Światowy Dzień Teatrzyku Kamishibai,
- konkursy przedmiotowe,
- kiermasze świąteczne,
- akcja wysyłania świątecznej kartki – „Dbam o mój z@sięg”,
- festyn rodzinny,
- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu,
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego,
- Dzień Świętego Patryka,
- Akcja Sprzątanie Świata
- Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci,
- akcja „Rowerowy Maj”,
- maraton czytelniczy,
- Dzień Dziecka,
- Dzień Sportu,
- Dzień Życzliwości,
- konkursy sportowe,
- rocznice i święta państwowe (Wybuch II Wojny Światowej, Święto Niepodległości, upamiętnienie rocznic grudniowych, rocznica powołania AK, Dzień Pamięci Żołnierzy Niezłomnych, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej, zakończenie II Wojny Światowej).

III. Sposób monitorowania realizacji programu

W celu zapewnienia jak najwyższej efektywności realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest on na bieżąco monitorowany poprzez kontrolę:

- regulaminów i zasad bezpieczeństwa,
- dzienników zajęć lekcyjnych,
- dziennika pedagoga i psychologa,
- dokumentacji pielęgniarki,
- dzienników zajęć kół zainteresowań,
- dzienników zajęć specjalistycznych,
- arkuszy ocen uczniów,
- frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i dodatkowych,
- materiałów informacyjnych prezentowanych na gazetce szkolnej i przesyłanych do adresatów poprzez dziennik elektroniczny,
- scenariuszy imprez i konkursów,
- scenariuszy projektów,
- scenariuszy imprez kulturalnych,
- programów wycieczek szkolnych,
- kalendarza wydarzeń klasowych, uroczystości szkolnych, imprez kulturalnych,
- gazetek klasowych,
- pracy Samorządu Uczniowskiego i koła wolontariatu,
- udziału uczniów w konkursach, olimpiadach.

IV. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Celem ewaluacji jest określenie efektywności działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny. Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji zostaną przedstawione na zebraniu rady pedagogicznej kończącej rok szkolny 2023/2024.

Sposoby i narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji programów wychowawczych klas,
- badania ankietowe skierowane do uczniów, dotyczące ich postaw i zainteresowań,
- ankietę skierowaną do rodziców na temat funkcjonowania dziecka,
- ankietę dla nauczycieli w celu uzyskania informacji na temat efektów i przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,

- analiza sytuacji szkolnej uczniów, ich trudności oraz oddziaływań profilaktycznych na podstawie obserwacji, konsultacji oraz zapisów w dzienniku pedagoga i psychologa szkolnego,
- analiza sytuacji zdrowotnej uczniów na podstawie dokumentacji pielęgniarki szkolnej,
- obserwacje wychowawców i nauczycieli przedmiotowych,
- analiza postępów uczniów w nauce na podstawie ocen cząstkowych i okresowych,
- frekwencja uczniów na zajęciach dydaktycznych (dziennik elektroniczny),
- udział uczniów w konkursach i olimpiadach,
- zainteresowanie ofertą i frekwencja uczniów na zajęciach dodatkowych,
- informacje uzyskane od rodziców podczas spotkań z wychowawcami.

Projekt programu wychowawczo-profilaktycznego został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 31.08.2023r. oraz przyjęty na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu 26 września 2023r.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 84
im. Jana Brzechwy
80-178 Gdańsk ul. Otomińska 72
Regon 190849222, tel. (58) 349-57-13

Gdańsk, 26.09.2023r.

DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 84
W GDAŃSKU
I. Racinowska-Kulawy
mgr Iwona Racinowska-Kulawy