

Program profilaktyczno-wychowawczy
Szkoła Podstawowa nr 84 im. Jana Brzechwy w Gdańsku
rok szkolny 2026/2027

Edukacja IV-VIII

KLASY IV

1. Cele ogólne i priorytety

- **Adaptacja:** wspieranie uczniów w procesie adaptacji do nowego etapu edukacyjnego, nowych nauczycieli oraz wymagań.
- **Integracja:** budowanie zgranego, bezpiecznego i wspierającego się zespołu klasowego; przeciwdziałanie wykluczeniu.
- **Profilaktyka:** kształtowanie postaw asertywnych, przeciwdziałanie agresji rówieśniczej i cyberprzemocy.
- **Bezpieczeństwo:** zapoznanie uczniów z prawami dziecka oraz procedurami bezpieczeństwa, w tym Standardami Ochrony Małoletnich.
- **Współpraca:** budowanie partnerskich relacji na linii nauczyciel – uczeń – rodzic.

2. Główne obszary działań wychowawczo-profilaktycznych

A. Obszar adaptacyjno-integracyjny

Ułatwienie uczniom odnalezienia się w strukturze klasowo-lekcyjnej klas 4–8. Poznanie systemu oceniania, obowiązków i praw ucznia. Budowanie tożsamości grupy.

B. Obszar społeczno-emocjonalny

Rozwijanie empatii, tolerancji i umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy. Praca nad radzeniem sobie ze stresem szkolnym.

C. Obszar profilaktyki i bezpieczeństwa cyfrowego

Edukacja w zakresie higieny cyfrowej, netykiety oraz zapobiegania uzależnieniom behawioralnym. Wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich.

3. Szczegółowy harmonogram godzin wychowawczych

Miesiąc	Tematy lekcji wychowawczych	Cele i oczekiwane efekty
Wrzesień	1. Nasza klasa, nasze zasady – kontrakt klasowy. 2. Alarm! Co robić? Zasady reagowania i ewakuacji w sytuacji zagrożenia. 3. Prawa i obowiązki ucznia w SP 84. 4. Wybory do samorządu klasowego.	Zintegrowanie grupy, ustalenie norm zachowania, poznanie Statutu szkoły, wdrożenie do samorządności.
Październik	1. Poznajmy się bliżej – moje mocne strony. 2. Dzień Edukacji Narodowej – szacunek dla pracy innych. Jesteśmy zespołem – gry integracyjne 3. Gdy wydarzy się coś niebezpiecznego – jak wezwać pomoc i przekazać najważniejsze informacje? 4. Jak efektywnie planować czas na naukę i odpoczynek?	Odkrywanie własnego potencjału, budowanie poczucia własnej wartości, integracja klasy, nauka organizacji pracy.
Listopad	1. Czym jest życzliwość? Dzień Życzliwości. 2. Moja mała i duża ojczyzna – Święto Niepodległości. 3. Bezpieczni w tłumie i przestrzeni publicznej – jak reagować w sytuacji nagłego	Kształtowanie postaw obywatelskich, rozwijanie kultury osobistej, przeciwdziałanie agresji, dbałość o mienie wspólne.

	zagrożenia? Stop agresji – jak reagować na dokuczanie? 4. Dbamy o porządek w klasie i wokół szkoły.	
Grudzień	1. Standardy Ochrony Małoletnich – gdzie szukać pomocy? 2. Moje emocje – jak oswoić złość i stres? 3. Tradycje świąteczne i wigilia klasowa. 4. Bezpieczny dom – pożar, ulatniający się gaz, czad i inne zagrożenia.	Poznanie procedur bezpieczeństwa, nauka samoregulacji emocjonalnej, zacieśnianie więzi rówieśniczych.
Styczeń	1. Bezpieczne ferie zimowe – zasady BHP. Pierwsza pomoc – potrafię zareagować 2. Moje portfolio sukcesów w pierwszym półroczu. 3. Higiena cyfrowa – ile czasu spędzam przed ekranem? 4. Jak radzić sobie z niepowodzeniami szkolnymi?	Profilaktyka wypadków, budowanie motywacji wewnętrznej, przeciwdziałanie uzależnieniom.

Luty	1. Cyberprzemoc i hejt w sieci – jak się bronić? Dezinformacja w sytuacji kryzysowej – komu i czemu można zaufać? 2. Plotka i jej siła rażenia – jak rani słowo. 3. Szanuję innych – kulturalna komunikacja. 4. Moje hobby – dzielimy się pasjami.	Świadome korzystanie z mediów społecznościowych, empatia w komunikacji, rozwijanie zainteresowań.
Marzec	1. Konflikt to nie wojna – jak rozmawiać? 2. Asertywność – umiejętność mówienia „nie”. 3. Rola zdrowego stylu życia: sen, dieta, ruch. 4. Dbamy o zdrowie psychiczne.	Nauka mediacji rówieśniczych, odporność na presję grupy, edukacja prozdrowotna.
Kwiecień	1. Każdy z nas jest inny – lekcja tolerancji. 2. Dzień Ziemi – nasza odpowiedzialność za planetę. Burza, wichura, powódź, upał – bezpieczne zachowanie podczas zagrożeń naturalnych 3. Autorytety w moim życiu – kim się inspiruję? 4. Moja rola w grupie rówieśniczej.	Akceptacja odmienności, kształtowanie postaw proekologicznych, wybór pozytywnych wzorców zachowań.
Maj	1. Moja rodzina – szacunek i pomoc w domu. 2. Jak radzić sobie ze stresem przed sprawdzianowym? 3. Moje miejsce w Gdańsku – tożsamość lokalna. 4. Pierwsza pomoc w praktyce – urazy, krwawienia i inne nagłe sytuacje	Wzmacnianie więzi rodzinnych, techniki relaksacyjne, edukacja regionalna i czytelnicza.
Czerwiec	1. Podsumowanie roku – co nam się udało? 2. Plany i marzenia na przyszłość. 3. Bezpieczne wakacje: woda, słońce, las, góry. 4. Pożegnanie przed wakacjami.	Autoewaluacja działań, utrwalenie zasad bezpieczeństwa podczas letniego wypoczynku.

4. Współpraca z rodzicami

- Bieżący przepływ informacji za pośrednictwem dziennika elektronicznego.
- Organizowanie zebrań klasowych, w tym spotkań tematycznych dotyczących adaptacji i bezpieczeństwa w sieci.
- Indywidualne konsultacje z wychowawcą oraz pedagogiem lub psychologiem szkolnym w razie potrzeb.

5. Kryteria i metody ewaluacji

Ewaluacja planu dokonywana będzie na bieżąco poprzez obserwację zachowań uczniów, analizę frekwencji i postępów w nauce, a także poprzez informacje zwrotne pozyskane od rodziców i innych nauczycieli przedmiotowych podczas półrocznego i rocznego podsumowania pracy.

KLASY V

Temat godziny wychowawczej oraz cel i założenia

1. Witaj w klasie V – tworzymy zgrany zespół.

Poznanie zasad współpracy, integracja klasy, budowanie poczucia bezpieczeństwa i odpowiedzialności za atmosferę.

2. Nasz klasowy kontrakt – prawa, obowiązki i odpowiedzialność.

Ustalenie norm klasowych, odpowiedzialność za własne zachowanie, kultura współżycia.

3. Jak skutecznie się uczyć? Organizacja nauki i czasu.

Rozwijanie samodzielności, planowanie obowiązków, techniki uczenia się.

4. Moje mocne strony i talenty.

Budowanie poczucia własnej wartości, odkrywanie zainteresowań i predyspozycji.

5. Emocje są ważne – jak je rozpoznawać i wyrażać.

Rozwijanie kompetencji emocjonalnych, radzenie sobie z trudnymi emocjami.

6. Jak radzić sobie ze stresem i napięciem?

Poznanie prostych strategii relaksacyjnych i dbania o dobrostan psychiczny.

7. Szacunek w klasie – komunikacja bez przemocy.

Kształtowanie empatii, aktywnego słuchania i rozwiązywania konfliktów.

8. Konflikt – problem czy szansa? Jak rozwiązywać spory.

Nauka mediacji, kompromisu i odpowiedzialności za relacje.

9. Przemoc rówieśnicza i cyberprzemoc – reaguję, nie milczę.

Rozpoznawanie przemocy, sposoby reagowania i szukania pomocy.

10. Bezpieczny Internet i higiena cyfrowa.

Kształtowanie odpowiedzialnych nawyków korzystania z urządzeń cyfrowych.

11. Sztuczna inteligencja – mądry pomocnik czy pułapka?

Odpowiedzialne korzystanie z AI, krytyczne myślenie i weryfikacja informacji.

12. Fake news i dezinformacja – uczę się sprawdzać informacje. Rozwijanie umiejętności oceny wiarygodności źródeł.

13. Zdrowie zaczyna się od codziennych wyborów.

Zdrowe odżywianie, sen, aktywność fizyczna i profilaktyka zdrowotna.

14. Ruch to zdrowie – aktywność offline.

Promowanie aktywności fizycznej i ograniczania czasu ekranowego.

15. Pierwsza pomoc – wiem, jak pomóc.

Poznanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy i numerów alarmowych.

16. Jestem odpowiedzialny za swoje bezpieczeństwo.

Bezpieczeństwo w domu, szkole, na drodze i podczas wycieczek.

17. Dzień Życzliwości – dobro wraca.
Kształtowanie postaw życzliwości, wdzięczności i pomocy innym.
18. Wolontariat i pomaganie – małe gesty mają znaczenie.
Rozwijanie postawy społecznej i odpowiedzialności za innych.
19. Polska – moja mała i duża ojczyzna.
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
20. Jestem obywatelem – moje prawa i obowiązki.
Poznanie praw dziecka, ucznia oraz zasad funkcjonowania społeczności.
21. Tolerancja i różnorodność – każdy jest ważny.
Szacunek dla różnic, przeciwdziałanie stereotypom i wykluczeniu.
22. Kultura słowa i kultura w sieci.
Odpowiedzialna komunikacja online i offline, netykieta.
23. Ekologia zaczyna się ode mnie.
Odpowiedzialność za środowisko, codzienne działania proekologiczne.
24. Współpraca i odpowiedzialność w projekcie klasowym.
Planowanie wspólnego działania, podział ról i odpowiedzialność.
25. Święta i tradycje – szanujemy różnorodność.
Poznanie tradycji rodzinnych i kulturowych, budowanie wspólnoty.
26. Jak rozmawiać z rodzicami o swoich potrzebach?
Rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy w rodzinie.
27. Odpowiedzialność za słowa i czyny.
Świadomość konsekwencji zachowań i podejmowanych decyzji.
28. Bezpieczne wakacje i odpowiedzialne zachowania.
Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wypoczynku.
29. Podsumowanie sukcesów klasy – doceniamy siebie nawzajem.
Wzmacnianie motywacji, refleksja nad osiągnięciami i relacjami.
30. Marzenia, cele i plany na przyszły rok szkolny.
Wyznaczanie celów, rozwijanie sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój.

KLASY VI

1. Analiza potrzeb uczniów

Plan pracy wychowawczej wynika z systematycznej diagnozy potrzeb zespołu klasowego.

Źródła diagnozy:

- obserwacja funkcjonowania uczniów podczas lekcji, przerw, wycieczek i innych sytuacji szkolnych;
- rozmowy indywidualne z uczniami;

- rozmowy z rodzicami/opiekunami;
- konsultacje z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpraca z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz innymi specjalistami;
- ankiety diagnostyczne i samoocena uczniów;
- analiza frekwencji, zachowania i funkcjonowania ucznia w szkole;
- analiza sytuacji wychowawczych i konfliktowych;
- rozpoznanie relacji w zespole klasowym;
- obserwacja funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym;
- analiza zainteresowań, mocnych stron, trudności i potrzeb rozwojowych uczniów.

Obszary podlegające szczególnej obserwacji:

1. poczucie bezpieczeństwa uczniów;
2. relacje rówieśnicze;
3. poczucie przynależności do klasy;
4. występowanie przemocy, cyberprzemocy i wykluczenia;
5. dobrostan psychiczny;
6. umiejętność rozpoznawania i regulowania emocji;
7. funkcjonowanie uczniów w świecie cyfrowym;
8. motywacja do nauki;
9. samodzielność i sprawczość;
10. potrzeby związane ze wsparciem psychologiczno-pedagogicznym;
11. zainteresowania i predyspozycje uczniów;
12. potrzeby dotyczące planowania dalszej ścieżki edukacyjnej.

Diagnoza ma charakter ciągły – nie ogranicza się do początku roku szkolnego. Wnioski z obserwacji powinny wpływać na dobór i modyfikację tematów kolejnych godzin wychowawczych.

2. Indywidualizacja działań wychowawczych

Działania wychowawcze będą dostosowywane do:

- wieku i etapu rozwojowego uczniów;
- możliwości psychofizycznych;
- indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych;
- sytuacji rodzinnej i społecznej – w zakresie informacji istotnych dla funkcjonowania ucznia w szkole;
- zainteresowań i mocnych stron;
- poziomu kompetencji społecznych i emocjonalnych;
- potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- aktualnych problemów występujących w klasie.

Indywidualizacja może obejmować m.in. różnicowanie stopnia trudności zadań, umożliwianie wyboru sposobu wykonania zadania, pracę indywidualną i zespołową, dostosowanie materiałów, wykorzystanie zainteresowań ucznia, udzielanie informacji zwrotnej oraz organizowanie dodatkowego wsparcia we współpracy ze specjalistami i rodzicami.

3. Zasoby i środki

W realizacji planu wykorzystuje się:

- zasoby szkoły i środowiska lokalnego;
- wiedzę i doświadczenie wychowawcy oraz innych nauczycieli;
- wsparcie pedagoga i psychologa;
- współpracę z rodzicami;
- materiały edukacyjne i profilaktyczne;
- Zintegrowaną Platformę Edukacyjną;
- filmy, podcasty, infografiki, teksty kultury i materiały multimedialne;
- narzędzia cyfrowe;
- materiały do pracy projektowej;
- scenariusze sytuacyjne;
- materiały dotyczące pierwszej pomocy i bezpieczeństwa;
- zasoby instytucji publicznych i organizacji zajmujących się bezpieczeństwem, zdrowiem, profilaktyką i edukacją;
- przestrzeń szkolną i środowisko lokalne.

4. Metody i formy pracy

Preferowane są metody aktywizujące, umożliwiające uczniom doświadczanie, dyskusję, współpracę i refleksję.

Metody: dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, drama, scenki sytuacyjne, metoda projektu, debata, mapa myśli, rutyny myślenia krytycznego, ćwiczenia integracyjne, elementy treningu umiejętności społecznych, symulacje, gry dydaktyczne, analiza materiałów audiowizualnych, autorefleksja, informacja zwrotna, praca z problemem.

Formy pracy: praca indywidualna, w parach, w małych grupach, zespołowa, warsztatowa i projektowa.

5. Harmonogram godzin wychowawczych

Numery w ostatniej kolumnie odnoszą się do kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027:

K1 – wdrażanie Reformy26. Kompas Jutra – szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna rozwojowi ucznia

K2 – odporność społeczna, postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz odpowiedzialność za bezpieczeństwo

K3 – edukacja zdrowotna, zdrowy styl życia i pierwsza pomoc

K4 – higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w sieci, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie z AI

K5 – rozpoznawanie potrzeb uczniów i współpraca z rodzicami oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna

K6 – profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i wspieranie zdrowia psychicznego

K7 – świadome decyzje edukacyjno-zawodowe

K8 – ciekawość i aktywność poznawcza, interdyscyplinarność, projekty, ocenianie kształtujące i informacja zwrotna

Miesiąc	Temat	Metody / techniki pracy	Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej
IX	Poznajmy się na nowo – tworzymy klasę, w której każdy ma swoje miejsce	integracja, rozmowa, mapa klasy, praca w grupach	K1, K5, K6
IX	Nasza klasa – nasze zasady. Tworzymy kontrakt klasowy	dyskusja, praca zespołowa	K1, K2, K6
IX	Moja rola w klasie – co wnoszę do naszej wspólnoty?	autorefleksja, mapa mocnych stron, praca w parach	K1, K2
IX – BEZPIECZEŃSTWO	Alarm! Co robić? Zasady reagowania i ewakuacji w sytuacji zagrożenia	symulacja, analiza procedur, scenki sytuacyjne	K2
X	Relacje bez przemocy – gdzie kończy się żart, a zaczyna krzywdzenie?	studium przypadku, dyskusja, drama	K5, K6
X	Konflikt nie musi oznaczać wojny – jak	mediacja rówieśnicza,	K2, K6

	rozwiązywać spory?	komunikat „JA”, scenki	
X	Granice – moje i innych. Jak mówić „nie” i szanować odmowę?	scenki, praca z przypadkiem, dyskusja	K5, K6
X – BEZPIECZEŃSTWO	Gdy wydarzy się coś niebezpiecznego – jak wezwać pomoc i przekazać najważniejsze informacje?	symulacja rozmowy alarmowej, zadania sytuacyjne	K2, K3

XI	Co jest dla mnie ważne? O wartościach, które kierują naszymi decyzjami	hierarchia wartości, dyskusja, rutyna myślenia	K1, K2
XI	Dobry człowiek, czyli kto? Rozmawiamy o wyborach etycznych	dylematy moralne, debata, studium przypadku	K1, K2
XI	Jestem częścią wspólnoty – rodzina, klasa, szkoła, miejscowość, ojczyzna	mapa wspólnot, autorefleksja, rozmowa	K2
XI – BEZPIECZEŃSTWO	Bezpieczni w tłumie i przestrzeni publicznej – jak reagować w sytuacji nagłego zagrożenia?	scenariusze sytuacyjne, analiza przypadku, instruktaż	K2

XII	Różnimy się – i dobrze! Empatia, szacunek i uważność na potrzeby innych	ćwiczenia empatii, drama, zmiana perspektywy	K2, K5, K6
XII	Pomaganie ma znaczenie – od drobnego gestu do wolontariatu	projekt miniwolontariatu, burza mózgów	K2
XII	Moje emocje – jak je rozpoznawać, nazywać i wyrażać?	termometr emocji, autorefleksja, praca indywidualna	K5, K6
XII – BEZPIECZEŃSTWO	Bezpieczny dom – pożar, ulatniający się gaz, czad i inne zagrożenia	analiza sytuacji, quiz, tworzenie instrukcji	K2, K3
I	Mój cyfrowy świat – ile miejsca zajmuje w nim ekran?	autodiagnoza, dzienniczek aktywności, dyskusja	K4, K6
I	Internet nie zapomina – prywatność, wizerunek i ślad cyfrowy	analiza przykładów	K4
I	Prawda czy manipulacja? Jak nie dać się nabrać w sieci	fact-checking (weryfikowanie informacji w celu zbadania ich zgodności z faktami), analiza źródeł, rutyny krytycznego myślenia	K4, K8
I – BEZPIECZEŃSTWO	Pierwsza pomoc – potrafię zareagować	ćwiczenia praktyczne, symulacja, instruktaż	K2, K3

II	AI – pomocnik czy pułapka? Jak korzystać ze sztucznej inteligencji odpowiedzialnie?	analiza przykładów, dyskusja, tworzenie zasad	K4, K8
II	Cyberprzemoc – reaguję, nie obserwuję	studium przypadku, scenki, schemat reagowania	K4, K6
II	Zachowania ryzykowne – jak rozpoznać presję i podjąć dobrą decyzję?	scenki decyzyjne, analiza konsekwencji, drama	K3, K6
II – BEZPIECZEŃSTWO	Gdzie szukać schronienia? Bezpieczne zachowanie podczas zagrożeń czasu pokoju i wojny	analiza komunikatów, mapa bezpieczeństwa, zadania sytuacyjne	K2
III	Mózg się uczy – co naprawdę pomaga mi zapamiętywać?	eksperyment edukacyjny, autorefleksja, miniwarsztat	K1, K8
III	Jak ja się uczę? Odkrywam własne strategie uczenia się	autodiagnoza, portfolio, praca indywidualna	K1, K8
III	Błąd to informacja – jak radzić sobie z niepowodzeniem?	analiza doświadczeń, informacja zwrotna, rozmowa	K1, K5, K8
III – BEZPIECZEŃSTWO	Dezinformacja w sytuacji kryzysowej – komu i czemu można zaufać?	fact-checking (weryfikowanie informacji w celu zbadania ich zgodności z faktami), analiza komunikatów,	K2, K4

		praca ze źródłami	
IV	Mam wpływ! O sprawczości i odpowiedzialności	projekt, drabina wpływu, refleksja	K1, K2, K8
IV	Decyzja → działanie → konsekwencja. Biorę odpowiedzialność za swoje wybory	drzewko decyzyjne, analiza przypadku	K1, K2
IV	Co mogę zrobić dla swojej szkoły lub miejscowości?	metoda projektu, design thinking	K2, K8
IV – BEZPIECZEŃSTWO	Pierwsza pomoc w praktyce – urazy, krwawienia i inne nagłe sytuacje	stacje zadaniowe, ćwiczenia praktyczne, symulacja	K2, K3
V	Moje mocne strony – co już potrafię, a czego chcę się nauczyć?	mapa kompetencji, autorefleksja, informacja zwrotna	K1, K7, K8
V	Kim chcę być? Nie tylko o zawodach, ale o przyszłości	wizualizacja, mapa marzeń i celów, rozmowa	K7
V	Rozwój nie kończy się wraz ze szkołą – uczymy się przez całe życie	projekt „Ja za 10 lat”, dyskusja	K1, K7, K8

V – BEZPIECZEŃSTWO	Burza, wichura, powódź, upał – bezpieczne zachowanie podczas zagrożeń naturalnych	scenariusze sytuacyjne, quiz, tworzenie instrukcji	K2, K3
VI	Jaką klasą byliśmy? Podsumowujemy nasze relacje i współpracę	tarcza ewaluacyjna, rozmowa, informacja zwrotna	K1, K5, K6
VI	Czego nauczył mnie ten rok – nie tylko na lekcjach?	portfolio, autorefleksja, „list do siebie”	K1, K8
VI	Mój kolejny krok – jeden cel na przyszłość	metoda SMART, plan działania	K1, K7, K8
VI – BEZPIECZEŃSTWO	Bezpieczne wakacje – nad wodą, w górach, w podróży i podczas samodzielnych aktywności	stacje zadaniowe, scenki, quiz	K2, K3

6. Dostosowanie tematów do wieku uczniów

Nacisk na kompetencje społeczne, konflikty, presję grupy, zachowania ryzykowne, bezpieczeństwo cyfrowe, wartości i odpowiedzialność za wspólnotę.

7. Ewaluacja i monitorowanie postępów

Ewaluacja będzie prowadzona systematycznie przez cały rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja uczniów;
- rozmowy indywidualne i grupowe;
- krótkie ankiety;
- ankiety anonimowe;
- samoocena ucznia;
- karty refleksji;
- bilety wyjścia;

- termometry nastroju i bezpieczeństwa;
- analiza sytuacji wychowawczych;
- informacje od rodziców i nauczycieli;
- konsultacje ze specjalistami;
- portfolio ucznia;
- podsumowania semestralne.

KLASY VII

I. Diagnoza Potrzeb i Specyfiki Rozwojowej Uczniów Klasy VII

Uczniowie w wieku 13–14 lat znajdują się w fazie intensywnych przemian biologicznych, psychicznych i społecznych.

1. Czynniki ryzyka:

- Cyberprzemoc, fonoholizm, presja social mediów (FOMO), ekspozycja na szkodliwe treści.
- Presja rówieśnicza, ryzyko sięgania po pierwsze używki (e-papierosy, energetyki, alkohol).
- Trudności z regulacją emocji, wahania nastroju, wycofanie, stany lękowe.
- Wzrost wymagań edukacyjnych (nowe przedmioty: chemia, fizyka, drugi język obcy), ryzyko spadku motywacji do nauki.

2. Czynniki chroniące:

- Poczucie przynależności do bezpiecznej grupy rówieśniczej i wspierające relacje w klasie.
- Dobry kontakt z wychowawcą i wsparcie ze strony rodziców.
- Rozwijanie pasji, zainteresowań oraz aktywność fizyczna.

II. Cele

1. **Cel główny:** Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia, budowanie poczucia własnej wartości, kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie nawyków bezpiecznego i higienicznego korzystania z technologii cyfrowych.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania konfliktów bez agresji.
- Profilaktyka uzależnień (e-papierosy, napoje energetyzujące, alkohol, substancje psychoaktywne).
- Integracja zespołu klasowego i budowanie relacji opartych na szacunku i empatii.

- Budowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.

III. Plan Działań Wychowawczo-Profilaktycznych (Sfery Rozwoju)

Sfera rozwoju	Zadania i treści programowe	Formy realizacji	Termin
I. Sfera Fizyczna i Zdrowotna	- Profilaktyka uzależnień (epapierosy, energetyki, psychoaktywne) - Higiena cyfrowa i zaburzenia snu - Promocja aktywności fizycznej i odżywiania.	Lekcje wychowawcze, filmy edukacyjne	IX – XI / cały rok
II. Sfera Emocjonalna i Psychiczna	- Rozpoznawanie i regulacja trudnych emocji (złość, stres) - Budowanie adekwatnej samooceny - Działania w ramach Standardów Ochrony Małoletnich	Lekcje wychowawcze, ćwiczenia warsztatowe, indywidualne rozmowy wspierające	X – II
III. Sfera Społeczna i Relacyjna	- Integracja klasy, wyznaczanie granic i asertywność - Przeciwdziałanie cyberprzemocy i hejtowi - Rozwijanie wolontariatu i postaw prospołecznych	Wycieczka integracyjna, debata klasowa, udział w akcjach charytatywnych	Cały rok
IV. Sfera Intelktualna i Rozwojowa	- Efektywne techniki uczenia się i organizacja czasu - Odpowiedzialne korzystanie z AI i źródeł sieciowych	Lekcje wychowawcze	I – V

IV. Tematyka Zajęć z Wychowawcą (Harmonogram Roczny)

Wrzesień - Październik: Integracja, Normy i Higiena Cyfrowa

1. **Początek drogi w klasie 7:** Reorganizacja zespołu, nasze cele i oczekiwania na ten rok.
2. **KONTRAKT KLASOWY:** Tworzenie i podpisanie zasad wzajemnego szacunku i odpowiedzialności.
3. **Mój cyfrowy ślad:** Jak mądrze i bezpiecznie korzystać z sieci i mediów społecznościowych?
4. **Hejt a wolność słowa:** Gdzie kończy się żart, a zaczyna cyberprzemoc? Realne konsekwencje.
5. **Standardy Ochrony Małoletnich w naszej szkole:** Gdzie i do kogo zwrócić się po pomoc?

Listopad - Grudzień: Emocje, Stres i Relacje Rówieśnicze

6. **Presja grupy:** Jak mówić „nie” bez poczucia winy? (Trening asertywności).
7. **Emocjonalna apteczka:** Konstruktywne sposoby na stres, złość i frustrację.

8. **Rozwiązywanie konfliktów:** Od kłótni i fochów do porozumienia bez przemocy (NVC).
9. **Empatia i tolerancja:** Akceptacja różnic indywidualnych i kulturowych w grupie.
10. **Wymiar świąteczny:** Działania wolontariackie i budowanie wspólnoty.

Styczeń - Luty: Zdrowie i Profilaktyka Używek

11. **E-papierosy, energetyki, dopalacze:** Fakty i mity o substancjach uzależniających.
12. **Mój czas, moje wybory:** Jak nie dać się wciągnąć w uzależnienia behawioralne (gry, social media)?
13. **Podsumowanie I półrocz:** Ocena realizacji celów, analiza sukcesów i trudności.

Marzec - Kwiecień: Poznaj Siebie i Swój Potencjał

14. **Moje mocne strony:** Budowanie stabilnej i adekwatnej samooceny.
15. **Sztuka uczenia się:** Sposoby na notowanie, zapamiętywanie i przygotowanie do klasówek.
16. **Wstęp do wyboru ścieżki:** Kim jestem, co lubię i dokąd zmierzam?
17. **Zdrowy styl życia:** Sen, ruch i odżywianie a praca mózgu nastolatka.

Maj - Czerwiec: Bezpieczeństwo i Odpowiedzialność

18. **Odpowiedzialność prawna nieletnich:** Co warto wiedzieć przed ukończeniem 15. roku życia?
19. **Bezpieczne wakacje:** Przygotowanie do letniego wypoczynku (woda, góry, sieć, kontakty z obcymi).
20. **Podsumowanie roku:** Ocena realizacji kontraktu klasowego i nagrodzenie postaw prospołecznych.

V. Współpraca z Rodzicami i Podmiotami Wspierającymi

1. Współpraca z Rodzicami:

- Stały kontakt przez dziennik elektroniczny oraz podczas zebrań i konsultacji.
- Pedagogizacja rodziców na zebraniach (m.in. tematyka: *sygnały ostrzegawcze depresji i uzależnień u młodzieży*).
- Włączanie rodziców w życie klasy (organizacja imprez klasowych, wycieczek).

2. Współpraca z Instytucjami:

- Pedagog i psycholog szkolny (stała opieka i wsparcie psychologicznopedagogiczne).
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.

VI. Ewaluacja Programu

Ewaluacja odbywa się na bieżąco oraz po zakończeniu roku szkolnego.

Narzędzia ewaluacji:

- Ankieta ewaluacyjna dla uczniów (na koniec roku szkolnego).
- Obserwacja zachowań uczniów na lekcjach, przerwach i wycieczkach.
- Analiza frekwencji i ocen z zachowania.
- Wnioski z rozmów z rodzicami oraz zespołem nauczycieli uczących w klasie VII.

KLASY VIII

„Dojrzałe, odpowiedzialnie i bezpiecznie – przygotowujemy się do kolejnego etapu życia”

1. Kierunki polityki oświatowej państwa 2026/2027 a praca wychowawcza klasy VIII

Kierunek	Cel ogólny	Przełożenie na klasę VIII
1. Reforma26. Kompas Jutra	Wspieranie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.	samodzielność, sprawczość, odpowiedzialność, informacja zwrotna, planowanie własnego rozwoju
2. Odporność społeczna	Postawy patriotyczne, obywatelskie, prospołeczne i odpowiedzialność za bezpieczeństwo.	wolontariat, samorządność, patriotyzm lokalny, pierwsza pomoc, reagowanie w sytuacjach zagrożenia
3. Edukacja zdrowotna	Zdrowy styl życia, aktywność ruchowa, odpowiedzialne zachowania prozdrowotne i pierwsza pomoc.	sen, ruch, odżywianie, stres, profilaktyka, pierwsza pomoc
4. Higiena cyfrowa i aktywność off-line	Bezpieczeństwo w sieci, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie z AI.	media społecznościowe, cyberprzemoc, dezinformacja, prywatność, AI, równowaga online/offline
5. Potrzeby uczniów i współpraca z rodzicami	Rozpoznawanie potrzeb oraz spójne wsparcie edukacyjne, wychowawcze i psychologiczno-pedagogiczne.	obserwacja ucznia, rozmowy, konsultacje, współpraca z pedagogiem/psychologiem i rodzicami
6. Zdrowie psychiczne i przeciwdziałanie przemocy	Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie	relacje, emocje, hejt, wykluczenie,

	przemocy i pomoc w kryzysach.	reagowanie świadka, szukanie pomocy
7. Decyzje edukacyjno-zawodowe	Świadomy wybór dalszej ścieżki, doradztwo zawodowe i promocja kształcenia zawodowego.	mocne strony, zainteresowania, szkoły ponadpodstawowe, zawody, rynek pracy
8. Aktywność poznawcza i projektowa	Ciekawość, interdyscyplinarność, projekty, ocenianie kształtujące i informacja zwrotna.	projekty klasowe, samoocena, cele, informacja zwrotna, uczenie się przez działanie

2. Charakterystyka i potrzeby klasy VIII

Klasa VIII znajduje się na etapie przejścia pomiędzy szkołą podstawową, a kolejnym etapem edukacyjnym. Uczniowie mierzą się jednocześnie z potrzebą większej samodzielności, wyboru szkoły ponadpodstawowej, przygotowaniem do egzaminu ósmoklasisty oraz zmianami w relacjach rówieśniczych i funkcjonowaniu emocjonalnym.

Przed rozpoczęciem realizacji planu wychowawca powinien uwzględnić wyniki diagnozy klasy, w szczególności:

- relacje i poczucie bezpieczeństwa w klasie;
- potrzeby emocjonalne i społeczne uczniów;
- trudności w nauce i organizacji pracy;
- frekwencję i zaangażowanie uczniów;
- funkcjonowanie uczniów w środowisku cyfrowym;
- zainteresowania i predyspozycje edukacyjno-zawodowe;
- potrzeby wynikające z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- oczekiwania uczniów i rodziców.

3. Cele główne

- budowanie bezpiecznego, wspierającego i wymagającego środowiska klasy;
- rozwijanie dojrzałości emocjonalnej, społecznej i osobistej;
- kształtowanie odpowiedzialności za siebie, innych i wspólnotę;
- wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i wykluczeniu;
- rozwijanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z AI;
- rozwijanie samodzielności i sprawczości ucznia;
- wspieranie uczniów w przygotowaniu do egzaminu ósmoklasisty;
- przygotowanie do świadomego wyboru szkoły ponadpodstawowej i dalszej drogi edukacyjno-zawodowej;
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych;
- rozwijanie ciekawości poznawczej, współpracy i umiejętności uczenia się.

4. Cele szczegółowe

Obszar	Cele szczegółowe
Uczeń i jego rozwój	rozpoznaje swoje mocne strony; wyznacza cele; bierze odpowiedzialność za decyzje; potrafi dokonać samooceny.
Relacje	komunikuje potrzeby; rozwiązuje konflikty; szanuje granice; reaguje na krzywdę innych.
Emocje	rozpoznaje emocje; zna sposoby radzenia sobie ze stresem; wie, gdzie szukać pomocy.
Zdrowie	zna podstawowe zasady zdrowego stylu życia; rozumie znaczenie snu, ruchu i regeneracji; zna zasady pierwszej pomocy.
Cyfrowy świat	chroni prywatność; rozpoznaje zagrożenia; krytycznie ocenia informacje; korzysta z AI w sposób odpowiedzialny.
Społeczeństwo	zna prawa i obowiązki; angażuje się w działania społeczne; rozwija postawy patriotyczne i obywatelskie.
Przyszłość edukacyjna	zna możliwości kształcenia; analizuje własne predyspozycje; potrafi zaplanować kolejne kroki.
Uczenie się	potrafi zaplanować naukę; korzysta z informacji zwrotnej; współpracuje przy zadaniach i projektach.

5. Obszary działań wychowawczych

Obszar	Zadania	Formy	Termin
Integracja i relacje	budowanie więzi, kontrakt klasowy, komunikacja, rozwiązywanie konfliktów	godziny wychowawcze, ćwiczenia, dyskusje, działania klasowe	IX–VI
Zdrowie psychiczne	dobrostan, stres, presja, kryzysy, szukanie pomocy	warsztaty, rozmowy, materiały profilaktyczne, współpraca ze specjalistami	cały rok
Przemoc i cyberprzemoc	rozpoznawanie przemocy, reagowanie świadka, hejt, wykluczenie	analiza przypadków, scenki, dyskusje	cały rok

Higiena cyfrowa i AI	równowaga online/offline, prywatność, dezinformacja, AI	warsztaty, zadania praktyczne, analiza treści	cały rok
Zdrowie i bezpieczeństwo	ruch, sen, odżywianie, pierwsza pomoc, zachowania ryzykowne	zajęcia, ćwiczenia, akcje szkolne	cały rok
Postawy obywatelskie i patriotyczne	odpowiedzialność, wspólnota, lokalna historia, wolontariat	uroczystości, projekty, akcje społeczne	cały rok
Doradztwo edukacyjno-zawodowe	poznanie siebie, szkół i zawodów	testy zainteresowań, spotkania, wizyty, analiza oferty	I–II semestr
Egzamin i samodzielność	organizacja nauki, radzenie sobie z presją, planowanie	plany pracy, samoocena, rozmowy indywidualne	cały rok
Aktywność poznawcza	projekty, interdyscyplinarność, sprawczość	projekt klasowy, prezentacje, informacja zwrotna	cały rok

6. Harmonogram godzin wychowawczych

WRZESIEŃ – „Wchodzimy w dorosłość”

1. Witamy w klasie VIII – cele i oczekiwania na ostatni rok szkoły podstawowej.
2. Tworzymy bezpieczną i wspierającą klasę – zasady współpracy.
3. Dojrzałość – co oznacza odpowiedzialność za siebie i innych?
4. Jak zaplanować rok, aby znaleźć czas na naukę, odpoczynek i relacje?

PAŹDZIERNIK – „Relacje i emocje”

1. Emocje – jak je rozpoznawać i wyrażać?
2. Konflikt – jak rozwiązywać spory bez przemocy?
3. Presja grupy – czy zawsze muszę robić to, co inni?
4. Hejt, przemoc i wykluczenie – jak reagować?

LISTOPAD – „Jestem częścią wspólnoty”

1. Co oznacza bycie odpowiedzialnym obywatelem?

2. Patriotyzm XXI wieku.
3. Moja mała ojczyzna – Gdańsk i Pomorze.
4. Prawa, obowiązki i odpowiedzialność młodego człowieka.

GRUDZIEŃ – „Wrażliwość i pomaganie”

1. Empatia – czy potrafię spojrzeć na świat oczami drugiej osoby?
2. Jak wspierać osobę, która przeżywa trudny czas?
3. Wolontariat i pomaganie innym.
4. Życzliwość na co dzień – jak budować dobrą atmosferę?

STYCZEŃ – „Zdrowie i dobrostan”

1. Sen i regeneracja – dlaczego są ważne?
2. Ruch i aktywność a samopoczucie.
3. Zdrowe odżywianie – fakty i mity.
4. Jak radzić sobie ze stresem?

LUTY – „Cyfrowy świat”

1. Czy telefon kontroluje mnie, czy ja kontroluję telefon?
2. Higiena cyfrowa i aktywność offline.
3. Cyberprzemoc, hejt i bezpieczeństwo w sieci.
4. Sztuczna inteligencja – możliwości, ograniczenia i odpowiedzialność.

MARZEC – „Moja przyszłość”

1. Moje mocne strony, zainteresowania i predyspozycje.
2. Liceum, technikum czy szkoła branżowa – jak wybrać?
3. Jak podejmować ważne decyzje?
4. Zawody i kompetencje przyszłości.

KWIECIEŃ – „Egzamin bez paniki”

1. Jak przygotować skuteczny plan nauki?
2. Jak radzić sobie z napięciem przed egzaminem?
3. Co zrobić, kiedy coś mi nie wychodzi?
4. Porażka jako informacja, a nie definicja człowieka.

MAJ – „Bezpieczeństwo i odpowiedzialność”

1. Pierwsza pomoc – czy potrafię pomóc drugiemu człowiekowi?
2. Jak zachować się w sytuacji zagrożenia?
3. Bezpieczeństwo w Internecie i poza nim.
4. Odpowiedzialność za własne decyzje.

CZERWIEC – „Zamykamy jeden etap”

1. Co osiągnąłem/am przez osiem lat?
2. Moje sukcesy, trudności i lekcje, które zabieram ze sobą.
3. Jak zmieniliśmy się jako klasa?
4. Nowy etap – czego się obawiam, na co czekam?

7. Roczny plan działań – tabela operacyjna

Obszar	Cel	Działania	Termin	Odpowiedzialni	Ewaluacja
Integracja	Wzmacnianie więzi i bezpieczeństwa	zajęcia integracyjne; kontrakt klasy; działania zespołowe	IX i cały rok	wychowawca	obserwacja, ankieta
Zdrowie psychiczne	Rozpoznanie stresu i potrzeb	warsztaty; rozmowy; konsultacje ze specjalistami	cały rok	wychowawca, pedagog, psycholog	obserwacja, ankieta
Przemoc	Przeciwdziałanie agresji i wykluczeniu	scenki; analiza sytuacji; procedury reagowania	cały rok	wychowawca, specjaliści	monitorowanie zdarzeń
Cyfrowy świat	Bezpieczne i krytyczne korzystanie z sieci	warsztaty o higienie cyfrowej, AI i dezinformacji	I–II semestr	wychowawca, nauczyciele	ankieta
Zdrowie	Kształtowanie zachowań prozdrowotnych	sen, ruch, odżywianie, pierwsza pomoc	cały rok	wychowawca, nauczyciele	obserwacja
Obywatelskość	Rozwijanie odpowiedzialności społecznej	samorząd, wolontariat, uroczystości	cały rok	wychowawca, SU	udział uczniów
Doradztwo	Świadomy wybór szkoły	analiza predyspozycji; oferta szkół; spotkania	I–II semestr	doradca, wychowawca	karta refleksji
Egzamin	Wsparcie w organizacji nauki	planowanie, techniki uczenia, rozmowy	cały rok	wychowawca, nauczyciele	monitorowanie postępów

Projekty	Aktywność poznawcza i sprawczość	projekt klasowy/i nterdyscyplinarny	wg harmonogramu	wychowawca, nauczyciele	prezentacja , samoocena
Rodzice	Spójność działań wychowawczych	zebrania, konsultacje, kontakt indywidualny	cały rok	wychowawca	frekwencja , notatki

8. Współpraca z rodzicami

- systematyczne informowanie rodziców o funkcjonowaniu ucznia i klasie;
- indywidualne konsultacje w sytuacjach wymagających wsparcia;
- wspólne ustalanie sposobów reagowania na trudności wychowawcze;
- włączanie rodziców w działania dotyczące wyboru szkoły ponadpodstawowej;
- współpraca z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami;
- wspieranie rodziców w rozpoznawaniu sygnałów kryzysu psychicznego, przemocy i uzależnień behawioralnych;
- wymiana informacji dotyczących postępów i potrzeb ucznia z zachowaniem zasad poufności.

9. Współpraca ze specjalistami i nauczycielami

Osoba / zespół	Zakres współpracy
Pedagog / psycholog	diagnoza potrzeb, wsparcie emocjonalne, interwencje, profilaktyka przemocy i kryzysów
Doradca zawodowy	wybór szkoły ponadpodstawowej, predyspozycje, zawody, ścieżki kształcenia
Nauczyciele przedmiotów	monitorowanie postępów, wspieranie samodzielności i przygotowania do egzaminu
Pedagog specjalny	dostosowanie wsparcia do indywidualnych potrzeb ucznia
Dyrekcja	działania wymagające decyzji lub interwencji na poziomie szkoły
Rodzice	spójne działania wychowawcze i wspieranie ucznia w domu

10. Formy i metody pracy

- rozmowa kierowana i dyskusja;
- burza mózgów i mapa myśli;
- praca indywidualna, w parach i zespołach;
- analiza sytuacji problemowych i studium przypadku;
- scenki i odgrywanie ról;

- debata i argumentowanie;
- projekty klasowe i interdyscyplinarne;
- ankiety, samoocena i autorefleksja;
- praca z materiałami cyfrowymi i multimedialnymi;
- spotkania ze specjalistami i przedstawicielami różnych zawodów;
- działania społeczne, wolontariat i inicjatywy uczniowskie.

11. Przewidywane efekty

- uczeń zna swoje mocne strony i potrafi planować własny rozwój;
- potrafi rozpoznawać i komunikować emocje oraz korzystać z dostępnego wsparcia;
- zna zasady reagowania na przemoc i cyberprzemoc;
- bardziej świadomie i bezpiecznie korzysta z Internetu i narzędzi AI;
- dba o zdrowie, odpoczynek i aktywność fizyczną;
- zna podstawowe zasady pierwszej pomocy i bezpieczeństwa;
- potrafi współpracować, rozwiązywać konflikty i szanować granice innych;
- angażuje się w działania społeczne i obywatelskie;
- potrafi zaplanować naukę i przygotowanie do egzaminu;
- zna możliwości dalszego kształcenia i podejmuje bardziej świadome decyzje edukacyjne;
- jest przygotowany do przejścia do szkoły ponadpodstawowej.

12. Ewaluacja planu

Ewaluacja będzie prowadzona na bieżąco oraz pod koniec roku szkolnego. Wykorzystane zostaną:

- obserwacja zachowania i relacji uczniów;
- rozmowy indywidualne i grupowe;
- ankieta dla uczniów;
- informacje od rodziców;
- informacje od nauczycieli i specjalistów;
- analiza frekwencji i sytuacji wychowawczych;
- analiza udziału uczniów w działaniach społecznych i projektowych;
- samoocena uczniów dotycząca osiągniętych celów.

13. Proponowana ankieta ewaluacyjna dla uczniów

Stwierdzenie	1 – zdecydowanie nie	2	3	4	5 – zdecydowanie tak
Czuję się bezpieczne w swojej klasie.					
Wiem, do kogo mogę zwrócić się po pomoc.					
Potrafię lepiej radzić					

sobie ze stresem.					
Umiem reagować na przemoc i cyberprzemoc.					
Potrafię bezpiecznie korzystać z Internetu.					
Wiem, jak odpowiedzianie korzystać z AI.					
Znam swoje mocne strony i zainteresowania.					
Potrafię lepiej organizować własną naukę.					
Wiem, jakie mam możliwości i po ukończeniu szkoły podstawowej.					
Czuję się przygotowany/a do kolejnego etapu edukacji.					

14. Plan działań wychowawczych związanych z egzaminem ósmoklasisty

Działanie	Cel	Termin
Rozpoznanie trudności i mocnych stron	Zaplanowanie indywidualnych sposobów pracy	IX–X
Planowanie nauki	Nauka dzielenia materiału i organizacji czasu	X–XI
Techniki uczenia się	Dobór skutecznych metod do własnych potrzeb	X–XII
Praca ze stresem	Zmniejszenie napięcia i wzmacnianie poczucia sprawczości	I–IV

Higiena snu i odpoczynku	Zapobieganie przeciążeniu	cały rok
Rozmowy o wynikach próbnych	Uczenie się na podstawie informacji zwrotnej	wg harmonogramu
Wsparcie przed egzaminem	Budowanie spokoju i realistycznych oczekiwań	IV–V
Podsumowanie	Refleksja nad doświadczeniem i dalszymi celami	V–VI

15. Plan działań dotyczących wyboru szkoły ponadpodstawowej

Etap	Działanie	Przykładowa forma
Poznaj siebie	zainteresowania, mocne strony, wartości	ćwiczenia, samoocena, rozmowa z doradcą
Poznaj możliwości	typy szkół i profile	informacje, targi edukacyjne, strony szkół
Poznaj zawody	kompetencje i wymagania	spotkania, materiały zawodoznawcze
Porównaj opcje	analiza plusów i minusów	tabela decyzyjna
Podjmij decyzję	ustalenie priorytetów	rozmowa indywidualna
Zaplanuj kolejne kroki	terminy i dokumenty	karta planu działania

16. Działania profilaktyczne

- profilaktyka przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy;
- profilaktyka uzależnień behawioralnych, w tym nadmiernego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych;
- wzmacnianie zdrowia psychicznego i umiejętności szukania pomocy;
- kształtowanie umiejętności odmawiania i przeciwstawiania się presji grupy;
- rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- rozwijanie bezpiecznych zachowań w sieci;
- kształtowanie krytycznego myślenia i odporności na dezinformację.

17. Dokumentowanie realizacji planu

- tematy godzin wychowawczych w dzienniku elektronicznym;
- notatki z ważniejszych działań i rozmów;
- dokumentacja współpracy ze specjalistami zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole;
- materiały uczniowskie, projekty i prezentacje;
- wyniki ankiet i ewaluacji;
- informacje o działaniach klasowych, społecznych i profilaktycznych;
- sprawozdanie z realizacji planu na zakończenie roku szkolnego.

18. Postanowienia końcowe

Plan ma charakter otwarty i może być modyfikowany w ciągu roku szkolnego w zależności od aktualnych potrzeb uczniów, wyników diagnozy, sytuacji wychowawczej klasy, zaleceń specjalistów oraz zmian organizacyjnych szkoły. Priorytetem pozostaje dobro, bezpieczeństwo, rozwój i podmiotowość ucznia.